

■ **Задание 1.** Заполните схему. Укажите, в чём проявилось влияние на Александра I близких ему людей.



Прочитайте высказывания современников об Александре I. О каких качествах, чертах характера императора идёт речь?

Республиканец на словах и самодержец на деле.

*Н.И. Тургенев, декабрист*

В политике Александр тонок, как кончик булавки или бритва, а фальшив, как пена морская.

*Г. Лагербельке, шведский посол в России*

Из некоторых его поступков виден был дух неограниченного самовластия, мщения, злопамятности, недоверчивости, непостоянства и обманов.

*П.А. Тучков, генерал*

Сфинкс, неразгаданный до гроба.

*П.А. Вяземский, поэт*

Объясните, как связаны воспитание царя (см. схему) и сложившийся характер.

■ **Задание 2.** Дайте определение следующего понятия.

«Негласный комитет» \_\_\_\_\_

Заполните таблицу.

**Негласный комитет**

<b>Период деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Главное назначение Негласного комитета</b>	<b>Осуществлённые преобразования</b>
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

■ **Задание 3.** Из пунктов 3–5 § 2 выпишите определения следующих понятий.

Министерства \_\_\_\_\_

Комитет министров \_\_\_\_\_

«Вольные хлебопашцы» \_\_\_\_\_

Реформа \_\_\_\_\_

- **Задание 7.** В 1809 г. М.М. Сперанский добился принятия указов, которые должны были, по его мнению, упорядочить работу государственного аппарата в преддверии реформ. Ваша задача — знаком ✓ отметить меры, которые вызвали недовольство российской бюрократии (чиновников) и дворян.

- придворные звания превращались в простые знаки отличия
- практика приравнивания придворных званий к гражданским отменялась
- каждому чиновнику для получения чина коллежского асессора вменялось в обязанность сдать экзамен на чин (либо получить университетское образование)
- от чиновников требовалось владение языками, знание истории, права, геометрии, физики и других наук
- пресекались любые попытки нарушения чиновниками законов
- ужесточались наказания за взяточничество и казнокрадство
- вводились налоговые сборы с дворян-землевладельцев

Выскажите собственное отношение к необходимости этих мер. Прокомментируйте (устно) значение каждой позиции.

- **Задание 14.** Прочитайте фрагмент книги С.А. Чибиряева о М.М. Сперанском и устно ответьте на вопросы.

По-разному складываются творческие судьбы общественных и государственных деятелей, имена которых вошли в историю. Один, прожив короткую блистательную жизнь, навсегда оставляет след в памяти народной. Другой остаётся автором либо одного произведения, написанного в молодости, либо создателем чего-то исключительного. Третий становится представителем и выразителем тех начал, которые, даже не осуществлённые до конца, оказывают благотворное влияние на последующую общественную жизнь. Последнее целиком относится к судьбе Михаила Михайловича Сперанского.

- 1) Используя знания из курса истории, назовите причины возвышения М.М. Сперанского как сподвижника Александра I.
- 2) Объясните слова: «начала, не осуществлённые до конца». Что было осуществлено из замыслов М.М. Сперанского? Что так и не было реализовано?
- 3) В чём заключается «благотворное влияние» идей М.М. Сперанского «на последующую общественную жизнь»?